

## 6. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

### Если в детском коллективе есть дети с особенностями развития?

Маленькие дети обычно очень открыты и легко принимают в свой круг детей с отклонениями, даже с серьезными.

У большинства из них еще не сложилось на этот счет никаких предрассудков.

Кроме того, вы очень скоро убедитесь сами, что дети с отклонениями – это, прежде всего, просто дети. Сходства между ними и типично развивающимися детьми гораздо больше, чем различия.

Как предотвратить проблему

- Прочитайте вместе с детьми книжки, где говорится о детях с разными отклонениями, например: «Цветик-семицветик», «Карлик-нос», и поговорите об индивидуальных особенностях людей.
- Всегда отвечайте на вопросы, которые будут вам задавать дети о своих товарищах с отклонениями, прямо, конкретно и просто. Если кто-то спросит: «А почему он не умеет ходить?», посоветуйте обратиться прямо к тому, кто не ходит. Если этот ребенок сам не сможет ответить, дайте самый простой ответ: «Когда он родился, его ноги не смогли заработать. Зато сейчас он ловко передвигается на коляске».
- Многие дети задают такие вопросы не из любопытства, а из боязни, что и с ними может случиться такое же или что они могут заразиться. Их нужно подбодрить и успокоить.
- На конкретных примерах покажите детям, как сильно мы отличаемся друг от друга и насколько при этом похожи.
- Займите активную позицию и постарайтесь убедить детей отказаться от неверных стереотипов в отношении людей с особенностями. Всякий раз, когда дети высказывают неправильный взгляд, обязательно поправляйте их.
- Обязательно говорите детям об их хороших чертах, достижениях каждого ребенка, не выделяя никого намеренно, но и не обделяя вниманием.
- Постарайтесь, чтобы у ребенка с особенностями были равные, по возможности, права и обязанности. Неправомерное обособление может вызвать обоснованное неудовольствие с обеих сторон: все дети стремятся к вниманию и признанию взрослых, и все не любят снисходительности.

### Предлагать ли детям делиться?

Привычный педагогический штамп – детей нужно учить делиться. Всем. Всегда. Собственно, в этом нет ничего плохого: ребенок живет не один в доме, он не один в группе. Но нет ли в нашей желании вырастить непременно отзывчивого коллективиста другой крайности – отрицания права ребенка на собственность и на собственное безопасное жизненное пространство? Почему у взрослых «все свое собственное», а у детей «все общее»?

Итак, детей можно заставить делиться, перешагивая через их чувства и желания, – воздействовать силой. Но тогда не стоит удивляться, что, став старше и привыкнув подчиняться силе, они будут придерживаться именно такой стратегии: либо беспрекословно отдавать свои вещи по первому требованию хулиганствующих оборотов, либо действовать силой по отношению к другим детям.

Как быть...

Прежде всего подумать, не поддаваться на собственные сиюминутные чувства и не

пользоваться стереотипами, потому что:

В раннем возрасте дети, скорее всего, не готовы искренне делиться своими игрушками, предметами – они представляют для детей осязаемую чувственную желанную ценность.

В возрасте 3–4 лет игрушки, предметы приобретают смысл осознаваемого личного пространства: «я», «мое».

В 4–5 лет назначение игрушки или предмета, в том числе, – быть средством установления партнерских отношений с другими людьми.

В 5–6 лет – это еще и способ обозначить свои личностные особенности, достижения, достоинства.

Учитывая эти возрастные особенности, а также принимая во внимание особенности индивидуальные (отношение семьи к вещам ребенка, например) и традиции группы (а не лично ваши), с детьми можно договориться.

С ребенком раннего возраста: «Конечно, это твоя машинка. Диминая машинка. Дима с машинкой играет. Когда Димочка поиграет с машинкой, мы с Колей попросим машинку. Дай, Дима, поиграть машинку Коле». Проблема в том, что у ребенка нет умения корректно заявить о своем желании. Нужен образец.

С детьми 3–4 лет: «Это Олины карандаши. Оля хорошая девочка. Если мы вежливо попросим, она позволит нам порисовать вместе с ней». Каждому ребенку этого возраста важно быть хорошим. Тем более что вы не предлагаете просто отдать, вы предлагаете порисовать вместе. Не уходите сразу. Вместе – это и с вами тоже.

Для детей 4–6 лет логика примерно та же: подчеркните, подтвердите ПРАВО ребенка на предмет – это успокоит страсти. Затем обозначьте причину этого права – это придаст уважение «собственника» к вам и претендента к «собственнику», даст понимание причины сопротивления. «Сашина машинка. Саша собирает гоночные машинки. Он знает много названий. Давай попросим его рассказать, какая самая быстрая». Не оставляйте детей сразу – побудьте вместе с ними, это даст импульс позитивному содействию сторон. Длинно? Да. Но короче только путь войны, где пострадавшими будут все.

### **Если дети играют в агрессивные игры?**

Многие родители и воспитатели считают нежелательными в детском коллективе игры, в которых разыгрываются сцены насилия, агрессии, жестокости, зла. Видеть в детях злобу и жестокость всегда очень тревожно и неприятно. Часто подобные игры запрещаются детям.

Дети видят модели подобного поведения на улице, по телевизору, дома. Им очень важно определить, кого считать «хорошим», а кого «плохим». Эти игры помогают детям понять себя в этом мире, контролировать свои желания поступать плохо. Важно предоставить детям возможность проиграть эти темы, при этом поддерживая те игры, где нет агрессии и насилия.

Как быть...

Если дети играют в такие игры, то используйте это время, чтобы поработать над вопросами добра и зла. Например, задайте вопросы: «А что делает этого человека плохим?», «Как помочь ему стать хорошим?», «Что нужно сделать, чтобы восторжествовала справедливость?» и др.

«Подкидывайте» детям другие сюжеты, где бы не было насилия и оружия, но где бы дети наделялись какой-то властью. Например, организуйте игру в «спасателей», тушение пожара, скорую помощь и пр.

Сделайте так, чтобы опасность заключалась не в человеке, а исходила из какой-то ситуации: опасный зверь, наводнение, пожар, ураган.

Проследите, чтобы дети менялись ролями, важно, чтобы дети играли и «плохие», и «хорошие» роли.

Поймите, что ребенок, который проявляет жестокость сам, пытается «поднять» себя за счет того, что унижает других. Помогите такому ребенку видеть в самом себе что-то хорошее, уникальное, неповторимое.

Перенаправьте энергию детей на коллективные игры, где они должны вместе работать над решением какой-то задачи.

Читайте с детьми сказки, сочиняйте истории, где говорится о доброй силе, хороших поступках, власти человека.

При любой возможности постарайтесь показать детям разницу между реальным миром и миром фантазий: «Играть в Бэтмена и Человека-паука очень интересно, но разве это реальные люди?»

Дайте возможность детям выбирать модель поведения, поощряйте их, когда они будут вести себя приемлемым способом.

Отрабатывайте с детьми навыки общения в возможных конфликтных ситуациях: обсуждайте с детьми наиболее часто встречающиеся ситуации, расширяя поведенческий репертуар ребенка.

Формируйте в детях такие качества, как эмпатия, доверие к людям, через разыгрывание ситуаций, чтение книг, можно составить эмоциональный словарь.

### **Как удержать нужную тему разговора во время занятий с детьми?**

Вечная проблема: с одной стороны, нужно идти за ребенком, чтобы реагировать на его интересы и потребности, обеспечить лично ориентированный подход, а с другой стороны, важно реализовать то, что задумано, заложено в план.

Импровизация нужна, но...

Где и как...

Прежде всего, чтобы удерживать разговор в нужных рамках, надо научиться правильно реагировать на высказывания детей.

Например, если в ответ на слова ребенка: «Мне мама вчера целый вечер читала книжку», вы начнете задавать вопросы: как называлась книжка, о чем она, что тебе понравилось и т. д., то получите реакцию других: «А у меня тоже есть книжки». «А мы с мамой ходили в магазин» и т. д. Дети не любят оставаться без внимания и стремятся завоевать его.

Итак, если вам важно дать возможность высказаться как можно большему количеству детей – выбираем стратегию реагирования на чувство. «Приятно провести вечер вместе с мамой». Новость услышана, чувство понято и обозначено, уточнения высказывание не предполагает, контакт глаз заканчивается.

Или во время занятия вдруг возникает высказывание о поездке в гости к бабушке. Но если ребенок об этом говорит, значит, его мысли далеки от темы занятия. Стоит ли его ругать? Лучше спросите его: «А там, где живет твоя бабушка, есть деревья?» (если занятие посвящено растительному миру), и верните ребенка к обсуждаемой теме.

Или на занятии по математике вдруг звучит: «А у меня дедушка вчера умер». Даже если вы правильно отреагируете на чувство ребенка: «Я понимаю, как тебе грустно и больно», то, возможно, сюжет на этом не закончится – смерть не такое простое явление, как поездка к бабушке, и волнует, как правило, многих детей.

Если вы чувствуете реакцию детей, не хотите упускать важный момент в социально-эмоциональном развитии – осторожно переключитесь: «Ребята, вы хотите поговорить об этом?» Дождитесь ответа. Если он положителен, задайте следующий вопрос: «О чем бы вы хотели спросить меня или Наташу?» Отвечайте просто, коротко и понятно. Вернитесь к математике: «Мы с вами планировали сегодня научиться считать по порядку. Я думаю, труднее всех сегодня Наташе. Кто из вас хочет помочь Наташе сосчитать ее кубики?»

В разговоре с детьми важны искренность, уважение к их мыслям, не преуменьшение их чувств и переживаний, а объединение вас с ними: «Мы с вами...»

### **Как научить детей сотрудничеству?**

Ни одно сообщество людей (профессиональное или дружеское, детское или взрослое) не может обойтись без сотрудничества. Готовность и умение «работать в команде» последнее время стали ценными качествами, которые упоминают в резюме, развивают на корпоративных тренингах. Научить успешно сотрудничать можно и в любом детском коллективе, стоит только немного изменить традиционные подходы.

Как быть...

- Прежде всего следует осознать направленность собственных педагогических воздействий и отказаться:

- а) от сравнения детей;

- б) от оценивания, даже безобидными способами вроде выдачи «звездочек» или «жетонов»;

- в) от чрезмерного увлечения играми-соревнованиями. Детское сообщество не должно быть конкурентным и агрессивным.

Это не означает того, что мы не будем замечать и развивать лидерские качества. Обязательно будем. Но не за счет других детей.

- Как можно чаще использовать в речи местоимение «мы»: «мы старшая группа», «мы непоседы», «мы замечательные ребята».

- Предлагать детям задания, которые нужно выполнять вместе, – коллективные однодневные и многодневные работы по созданию коллажей, макетов, декораций и пр.

- Подчеркивать вклад каждого, не ограничиваясь отчетом «ответственного за работу».

- Задавать детям вопросы о вкладе каждого в общее дело, о самочувствии, об удобстве, о желании продолжить совместную работу.

### **Как жить «по правилам»?**

Правила – еще одно условие успешного сосуществования разных людей. Взрослые люди стараются жить по принципу «можно все, что не запрещено». В семье или в группе детского сада то, что можно, и то, чего нельзя, определяют родители или воспитатели. Детям чаще всего правила вменяются как сентенции «нельзя драться, потому что это нехорошо», «нужно делиться», «нужно быть вежливыми со взрослыми» и т. п. Это, безусловно, является способом социализации и присвоения общественной культуры, но правильнее, если дети будут учиться жить по правилам на актуальном для их детского сообщества содержании.

Для этого следует...

- Внимательно понаблюдать и определить те ситуации, которые требуют регулирования правилами. В каждой группе они будут своими.

- Не спешить с выдвиганием своей «единственно правильной формулировки», правила, дать возможность детям обдумать и выдвинуть свои идеи.
- Записать правило в присутствии детей крупными печатными буквами. При необходимости нарисовать его с использованием понятных символов, знаков.
- Поместить правило на видном месте (лучше всего там, где оно чаще нужно).
- Использовать табличку с правилом в качестве напоминания, а не проговаривать его бесконечно.
- Вводить одновременно не более двух-трех правил.
- Убрать правило тогда, когда большинство детей научатся его соблюдать.
- Поместить «отработанное правило» в книгу правил группы.

### **Как успокоить «нарушителей»?**

Нарушителей спокойствия всегда достаточно: дети не прочь побегать, пошалить и подурачиться. К этому их просто подталкивают деятельная натура, подвижная психика и постоянная готовность к радости.

Принципиально важно с самого начала определиться: имеют ли дети на это право? Да, если это имеет свое место и не нарушает общего ритма жизни детского коллектива. Да, даже если это немного нарушает общее спокойствие.

Это не противоречие, просто нет однозначного ответа.

Основанием для реагирования будет ваше понимание смысла происходящего в группе, понимание чувств детей и уважение их права быть детьми.

Как быть...

Дети не всегда понимают, что и когда можно, а мы сами не объясняем это. Мы просто запрещаем, если видим, что происходит нечто внеплановое.

Отсюда, наверное, неожиданное предложение – иногда становитесь сами «нарушителями», наглядно демонстрируя приемлемое время, место, способ проявления эмоций, желаний, действий. Например: «Сейчас у нас есть немного времени до прогулки, можно побаловаться. Кто со мной играет в “снежки” (комочки бумаги)?», «Мы так долго сидели, что даже ноги затекли. Очень хочется попрыгать. Где бы это лучше сделать? Спорим, я выше вас подпрыгну».

Если мы с вами создадим возможность для эмоциональной насыщенности жизни в группе, то у детей будет меньше поводов для «самодеятельности». В этом нам помогут неожиданные праздники – праздник улыбки, праздник «Все наоборот», праздник горящих огоньков, праздник большого пирога, праздник воздушных шаров, праздник пятнышек и т. п.

Ну а если, несмотря на все наши усилия, есть те, кто хочет большего, то:

- 1) не пользуйтесь правом запрета, просто обсудите вместе со всеми, чем неудобно такое поведение и как поступать лучше;
- 2) воспользуйтесь правом запрета и твердо скажите: «Вы сможете побаловаться и пошуметь на прогулке, а сейчас будьте внимательны».

### **Как научить детей принимать решения?**

Принятие решений имеет первостепенную значимость.

Возможность выбирать, чем сейчас заняться, с каким материалом, с кем из ребят, помогает детям развивать навыки принятия решений организованным и безопасным путем. Они учатся принимать на себя ответственность за решения и понимать последствия своих действий. Например, ребенок может сказать сам себе: «Если я выберу

сейчас рисование, то пропущу приготовление коктейля. Что интереснее?», «Я вчера уже строил гараж с Сережкой. Лучше сегодня буду вместе с Ирой читать книжку».

Если взрослый предлагает детям выбрать имя для кролика, решить, где будет находиться игровой уголок, то дети начинают понимать, что они, как группа людей, обладают определенной властью над происходящим.

Чтобы научиться из нескольких вариантов выбирать оптимальный, требуется практика. Этому нельзя научить на специальном занятии. Только в практике реализуются компетенции и развиваются компетентности.

Как быть...

Предоставить право и возможность самостоятельно выбирать:

- место на занятии;
- когда, с кем и где играть;
- в каком центре активности и чем заниматься;
- как, из каких материалов и в какой последовательности выполнять задуманное;
- что считать результатом и какой результат считать достаточным.

Чтобы выбор всегда и всего был осознанным и содержательным, его нужно планировать.

Роль родителя или воспитателя не сводится к тому, чтобы наблюдать со стороны. Его задача – создать условия, достаточные для выбора (из чего выбирать), планировать вместе с детьми (например, свою деятельность, как образец), поддерживать детей, которые испытывают в этом необходимость.

Неформальная обстановка позволяет детям учиться с различной скоростью, поскольку никто не сравнивает их успехи и никто не заставляет их делать нечто единственно «правильным» способом.

### **Общие мероприятия: как предотвратить возникновение проблем?**

Утренний сбор группы детского сада – чудесный способ формирования чувства общности, поддержания у детей и взрослых интереса друг к другу, обучения навыкам эффективной коммуникации, становления ключевых компетентностей.

Хороший утренний сбор сродни производственной летучке – проводится быстро, легко и непринужденно, но даже у опытных педагогов порой возникают проблемы в его проведении.

Что можно сделать...

- Утренний групповой сбор не должен быть слишком долгим: 10–15 минут для маленьких детей; 10–20 минут для детей старшего дошкольного возраста. В начале учебного года групповой сбор можно проводить в течение нескольких минут, постепенно увеличивая время.
- В группах раннего возраста, а также в ситуациях, когда групповой сбор только вводится в ежедневную практику, лучше проводить несколько коротких групповых сборов с малыми группами детей, начиная с тех, кто проявил интерес и желание, чем один длинный сбор со всей группой. Это позволит уделить больше внимания каждому ребенку и даст возможность каждому высказаться. При таких условиях будет меньше отвлекающих моментов.
- Чтобы определить для детей пространство, где они будут сидеть во время сбора, можно прилепить к полу скотч в виде круга. Можно прилепить скотч не сплошной полосой, а отдельными частями по числу детей, и у них будет меньше поводов ссориться из-за места.

- Некоторые дети предпочитают сидеть на расставленных в круг стульчиках. Право выбора, сидеть ли на полу или на стульчиках, остается за детьми.
- Лучше всего проводить групповой сбор подальше от расставленных на полках игрушек и других мест комнаты, где есть много отвлекающих соблазнительных предметов.
- Следует установить одно или два простых правила, помогающие детям вести себя. Правила могут быть, например, такие: «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говорим по очереди».
- Не следует использовать время группового сбора для того, чтобы научить детей каким-то конкретным навыкам. Это время для того, чтобы вместе спеть, поиграть, посмеяться, послушать сказку, спланировать то, чем отдельные дети или вся группа будут сегодня заниматься, обсудить, что интересует детей, распределить обязанности на день.
- Начинайте групповой сбор с достаточно веселой, но не буйной игры, которая не требует особой концентрации внимания, но побуждает сидеть на своем месте.
- Обязательно включайте в общий круг всех присутствующих в группе – помощника воспитателя, гостей. Это позволит перераспределять внимание, делать передышки, дать детям возможность слышать других людей.

### **Если дети во время общих мероприятий отвлекаются или болтают друг с другом?**

Чаще всего причиной того, что дети начинают отвлекаться, болтать и драться между собой, является скука. Поэтому не забывайте, что групповой сбор должен быть коротким, динамичным и интересным.

Как быть...

- Детей, которые обычно всегда задевают и отвлекают друг друга, сажайте подальше друг от друга. Если нужно, время от времени сами распределяйте места, где кто будет сидеть.
- Сосредоточьте свое внимание на тех детях, которые ведут себя хорошо. Вы можете сказать им что-то вроде: «Молодец, Гордей, ты смотришь прямо на меня. Спасибо. Так я сразу вижу, что ты внимательно слушаешь». Не обращайтесь внимания на тех, кто ведет себя плохо, пока их поведение не станет мешать остальным.
- Начинайте сбор, не дожидаясь, пока усядутся и замолчат все. Чтобы привлечь внимание детей, сначала повысьте голос, но потом, как только заметите, что часть детей утомилась и начала слушать, говорите спокойно.
- В самом начале напомните детям, что у них будет возможность высказаться сразу же, как только закончите говорить вы.
- Для привлечения внимания детей используйте невербальные средства – жесты. Например, сигналом «внимание» может стать поднятый палец. Это позволит вам лишний раз не прерывать разговор.
- Всегда старайтесь давать детям больше возможности говорить и двигаться. Добивайтесь их активного участия во время сбора.

Если детям трудно сидеть спокойно во время общих мероприятий?

По целому ряду причин некоторые дети не в состоянии неподвижно усидеть на месте больше нескольких минут.

Это создает проблемы как для самих детей, так и для остальных участников общих мероприятий: первые не могут сосредоточиться на теме сбора и отвлекают своим поведением остальных.

Что делать...

- Приготовьте для таких детей спокойное занятие, где надо было бы немного двигаться, например пазлы или материалы для рисования на столике рядом, где ребенок не отвлекал бы других детей. Это проявление индивидуального подхода к ребенку, удовлетворение его насущных потребностей, но не поощрение и не наказание.
- Если другие дети тоже захотят заняться этим не основным занятием, объясните им, что тот, кто сейчас выполняет другое задание, получил его потому, что ему пока трудно сидеть спокойно на одном месте, но что скоро он научится и сможет сидеть со всеми вместе. Тем детям, которые сидят спокойно, скажите, что это прекрасно, что вы очень рады, что они так хорошо работают вместе со всеми, это очень вежливо и хорошо по отношению к другим.
- Некоторым подвижным детям помогает, если во время общего сбора они сидят на коленях у кого-либо из взрослых.
- Пусть неусидчивые дети начинают участвовать в групповом сборе вместе с другими детьми, а потом, когда вы увидите, что их терпение на пределе, предложите им на выбор – заняться чем-нибудь другим или же побыть еще немного вместе со всеми. Промежутки времени, в течение которого такой ребенок сможет оставаться вместе с другими детьми, должен постепенно увеличиваться, если, конечно, вы работаете над основными причинами проблемы.
- Если, несмотря на то что он получил отдельное задание, неусидчивый ребенок продолжает отвлекать на себя внимание всей группы, другой взрослый (тот, что наблюдает) должен увести его в другое место – туда, где его не будут видеть и слышать остальные дети, и дать ему возможность продолжать свое занятие в уединении. Взрослый должен приглядывать за ребенком, но при этом стараясь обращать на него как можно меньше внимания: ведь часто цель детей, которые плохо себя ведут, – это как раз привлечь его к себе. Скажите ребенку, что он сможет вернуться в группу сразу, как только почувствует, что может спокойно работать вместе со всеми. Когда же ребенок вернется и просидит несколько минут спокойно, похвалите его от души.

Маленькие хитрости для больших мероприятий?

Каждый день приносит много сюрпризов и детям, и взрослым, так как живые и непосредственные дети умеют создавать трудности.

К тому же прямые указания на то, что можно, а что нельзя делать, в отношении детей часто оказываются неэффективными. Поэтому воспитателям часто приходится изобретать маленькие хитрости, чтобы общее мероприятие прошло хорошо.

### **Если вам нужно рассадить детей**

- До начала общего мероприятия обойдите детей и наклейте им на запястье наклейку с порядковым номером. Это можно сделать и раньше, когда вы только еще встречали детей утром. В этом случае это действие вызовет веселое настроение с самого утра – все будут ходить с яркими наклейками. Когда придет время для рассаживания, объявите: сегодня рядом со мной слева садится тот, у кого номер 1, а справа – тот, у кого номер 15.
- До начала мероприятия раздайте или предложите детям взять самим половинки разрезанных картинок (сердечек, цветков и пр.). Для того чтобы устроиться в общем кругу, детям нужно будет найти свою пару и сесть рядом.
- Разложите заранее именные подушечки детей. Это предопределяет способ рассаживания,

но будьте готовы к тому, что все же последуют некоторые перемещения.

- Предупредите детей заранее, что сегодня условием рассаживания на круг будет чередование мальчик – девочка.

Таких способов можно придумать достаточно много, и все же не забывайте, что на такие мероприятия дети собираются, чтобы побыть среди друзей. Значит, не стремитесь все регламентировать и упорядочить, пусть сядут там, где хотят.

Как использовать вопросы?

Во время общих мероприятий обычно используется много различных материалов – картинки, игрушки, предметы из центров активности. Чтобы дети могли принять решение о том, что же они хотят делать, о чем узнать, потребуются дополнительные вопросы. Очевидно, что в каждой ситуации и для каждой возрастной группы эти вопросы будут иметь свои особенности. Важно не просто помнить о том, какие вопросы задать, а быть готовым «играть вопросами». В этом случае они превращаются в увлекательную игру «Вопросилию», а общение становится познавательно-деловым.

#### ДЛЯ ВЫЯСНЕНИЯ СУТИ

Например, работая над темой «Дом», можно использовать такие вопросы: детский сад можно назвать домом? Что есть у любого дома? Для чего нужны окна? Окно для того, чтобы вешать занавески? Для чего в домах пол? Стены? А если бы потолок был синим? Чего больше: окон или дверей? Почему? Стена нужна для того, чтобы вешать ковер? С кем ты живешь дома? Как зовут твою бабушку, кошку? Где у мышки дом? Где живут собака, корова?

#### ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

- Какой у тебя сегодня план? Над каким проектом ты сегодня будешь работать? Что ты хочешь сделать сегодня?
- Когда у тебя появилась эта идея (этот план)? Кто помог тебе придумать такой замечательный проект?
- В каком центре ты сегодня решил поработать? Почему именно в этом центре?
- Что ты хочешь узнать? Чему ты хочешь научиться?
- Что тебе нужно для выполнения твоего плана (для создания...)? Какие материалы тебе понадобятся? Как ты считаешь, тех материалов, которые есть в центре, тебе достаточно?
- Что нужно добавить в центр? Где это можно найти? Какие инструменты тебе могут понадобиться?
- С чего ты начнешь? Какую часть работы ты хочешь выполнить сегодня? Что ты оставишь на завтра?
- Тебе нужны помощники? Кого бы ты хотел видеть своим партнером? Какую часть работы будет выполнять...? Как вы распределите работу? Почему ты решил работать именно с...? Можешь ли ты включить в свою работу малышей? Что они смогут делать вместе с тобой?
- Для чего тебе нужен этот рисунок (поделка)? Где ты будешь это использовать?